

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Образовательный центр «Лобачевский»**

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета
от «28» декабря 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО «ОЦ «Лобачевский»
_____ Р.Т.Зиганшина
Приказ от «28» декабря 2024г.
№ 40

**Положение
о безотметочном обучении учащихся начальных классов
по технологии, ИЗО, музыке, физической культуре**

1. Общие положения.

Введение новой системы оценивания учебных знаний, умений и навыков младших школьников проводится согласно «Инструктивному письму за №13-51-120/13 от 03.06.2003г. «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования», по рекомендации Министерства образования РФ, Письмо Минобразования РФ от 03.10.2003г. №13-15-273/13 «О введении безотметочного обучения».

Целью данного положения является определение принципов оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся начальных классов.

Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

- а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися;
- в) самоконтроль и самооценка учащегося предшествует контролю и оценке сверстников и учителя.

Переход на безотметочное обучение проводится в начальных классах со 2-4 кл. по учебным предметам:

1. труд (технология);
2. ИЗО;
3. музыка;
4. физическая культура

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умение наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщенно, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания-незнания, выявления своих возможностей на разных этапах обучения.

Функцией контроля оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащихся.

Каждый педагог имеет право разрабатывать свою систему оценивания, согласовывать с учащимися и родителями.

2. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения

2.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в 2-4 классах.

приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

2.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

2.3. По желанию родителей учителей может оценивать успеваемость каждого ученика по четырехбалльной системе на основании результатов, полученных в ходе текущего, тематического и итогового контроля, однако результаты оценки учащимся не сообщаются.

2.4. При переходе учащегося в другой класс и в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Листок достижений», заверенный печатью директора АНО «ОЦ «Лобачевский».

3. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков учащихся

3.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

3.2. Видами контроля результатов обучения в начальных классах являются:

- Текущий контроль;
- Тематический контроль;
- Промежуточный контроль.

3.3. В первом классе устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

а) Устный опрос;

б) письменный опрос;

- Самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем;

- Самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.

д) административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие, год).

3.4. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков учащихся.

4. Механизм определения уровня обученности и развития учащихся.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируется в специальном «Листке достижений». Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития учащихся, зеленым и синим цветами - соответственно средний и низкий уровни.

4.1.Определение уровня развития умений и навыков **по физкультуре** с 2 по 4 класс. Система измерений достижения детьми уровня требований стандарта охватывает виды деятельности, как:

- основа знаний по физической культуре;
- техника владения двигательными действиями (умения, навыки);
- умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность;
- уровня физической подготовленности.

За 80% правильно выполненных заданий по каждому блоку поставить «зачет».

Высокому уровню развития соответствуют выполнение требования стандарта (знание, умение и навыков способов деятельности, физической подготовленности) не допускает ошибки в подборе и демонстрации упражнений, полностью выполняет требование нормативов по физкультуре.

Среднему уровню развития соответствует достижение детьми минимальных требований стандарта (знание, умение и навыки способов деятельности, физической подготовленности) не полностью выполняет требования нормативов.

Низкому уровню развития и умений навыков, соответствует достижение детьми минимальных требований, но ученик не точно знает основы знаний по физической культуре, не выполняет основных видов норматива.

4.2.При выявлении уровня развития и умений навыков по **музыке** необходимо учитывать владение навыками восприятия музыки, её элементарного анализа; проявление устойчивого интереса к музыке, искусству и к музыкальным занятиям; первичные представления о жизненном содержании музыки; представление о простых и сложных жанров музыки, об интонации как носителе смысла музыкального произведения, о средствах развития и формы образования; начальные представления об особенностях русской музыки и музыки других народов мира; овладение навыками и умениями коллективного исполнения музыки в соответствии с задачами музыкального обучения в каждом классе. Учитывать знания якутских музыкальных инструментов, сценических особенностей якутской народной музыки.

Высокому уровню развития навыка соответствует ярко выраженный интерес к музыкальным занятиям и эмоциональному отклику на музыку, четкая координация между слухом и голосом, а также имеет хорошее представление о простых и сложных жанрах музыки, овладение навыками восприятия музыки и ее элементарного анализа.

Среднему уровню развития навыка соответствует обычный интерес к музыкальным занятиям, неточное представление о простых и сложных жанрах музыки, затрудняется в элементарном анализе музыки.

Низкому уровню развития соответствует не проявление интереса к музыке, как к искусству, и к музыкальным занятиям; неточное представление о жизненном содержании музыки; не располагает элементарными сведениями о деятельности композитора, исполнителя, слушателя (на примерах народной и профессиональной музыки).

4.3. При определении уровня развития умений и навыков по **технологии** обучению необходимо учитывать знания об окружающем трудовом образе жизни: о трудовых занятиях родных, близких, знакомых в поселке, сформированность умения по самообслуживанию, уходу за младшими сестрами и братьями, домашними растениями и животными, трудовые умения общего и учебного характера, культуры труда самообслуживания, знания названий орудий труда сельского жителя, их назначение и отличие, об умении применять практически учебные умения и знания, сравнивать с образцом, находить ошибки, предлагать другое решение.

Высокому уровню развития трудовых навыков соответствует осознанное изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, умение практически применять правильно и достаточно быстро трудовые умения и навыки; выполнять посильную работу по самообслуживанию.

Среднему уровню развития трудовых навыков соответствует умения, в которых ученик допускает от дельные неточности в практических работах, не всегда использует рациональные приемы, трудовые умения в практических делах.

Низкому уровню развития трудовых навыков соответствуют умения, в которых ученик обнаруживает назначение в большей части программного материала по труду, не предлагает свои услуги.

4.5. Определение уровня развития умений и навыков по **ИЗО** производится в соответствии с требованиями программы. Знакомство с особенностями изобразительных материалов, техникой работы с ними. Начальное овладение умением анализировать и передавать основные отношения пропорций, величины изображаемых объектов. Рисование с натуры и по памяти отдельных объектов. Дальнейшее развитие умения правильно компоновать изображение отдельных объектов в тематическом рисунке, в иллюстрации.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствует правильное пользование изобразительными материалами, практическое понимание композиций рисунка, грамотное выполнение от руки горизонтальных, вертикальных, наклонных, круговых линий на одинаковом расстоянии друг от друга.

Среднему уровню соответствует развитие умения компоновать изображение отдельных предметов и объектов и изображение объектов в тематическом рисунке. Рисование с натуры и по памяти отдельных объектов. В выполнении этих операций ученик допускает 2-3 ошибки.

Низкому уровню развития соответствует умение ученика работать под руководством учителя, плохо справляется с простейшими рисунками с натуры и по памяти. Упражнения в выполнении от руки ученик делает с помощью учителя.

5. Ведение документации

5.1 Документация учителя:

5.1.1. В соответствии с ФООП НОО разрабатывается рабочая программа по каждому учебному предмету: ИЗО, труд (технология), музыка, физическая культура.

5.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно рабочей программе. Отметки в классный журнал не выставляются.

5.1.3. Предметник ведет систематический учет усвоения детьми знаний, умений и навыков, обозначенных в государственном образовательном стандарте по каждому предмету для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года.

В специальных таблицах отмечается усвоение учащимися конкретных знаний и умений: рядом с фамилией ставится «+», либо дата положительного результата. Знаком «+» фиксируется только прочное усвоение учебного материала программы. Здесь особо отмечается самостоятельность ученика. Если ребенок еще не может сам правильно выполнить задание, учитель ставит в таблице соответствующего знака, тем самым отмечая для себя необходимость дальнейшей индивидуальной работы с этим ребенком над не усвоенным им материалом. При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает.

5.1.4. Рабочая папка учителя (общееинформационный блок, предметный блок, методический блок, папка отчетности).

5.1.5. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая несколько факторов:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учениками знаний и умений по основным темам государственного образовательного стандарта;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах неудач и предложения по их преодолению.

5.2. Документация учащихся:

5.2.1. Рабочие тетради для выполнения всех видов обучающих работ.

Специальные тетради для выполнения итоговых и тематических контрольных работ (по плану учителя).

6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

6.1. Отношения между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить по принципу равноправного сотрудничества. Каждый из участников сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности и особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

6.2. Права и обязанности учащихся

6.2.1. учащиеся имеют право:

- на собственную своих достижений и трудностей;
- оценку своей работы учителем;
- оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- ошибку и время для ее исправления;
- участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- отказ от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам обучаемый не может справиться с этой работой;
- предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

6.2.2. учащиеся обязаны:

- проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

6.3. права и обязанности учителя

6.3.1. учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

6.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные требования Положения о безотметочном обучении;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, навыки и умения по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

6.4. Права и обязанности родителей

6.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений учащихся в данной школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

6.4.2. Родитель обязан:

- Соблюдать такт по отношению к ребенку;
- Информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми он сталкивается в домашних условиях;
- Посещать родительские собрания, заседания отцов и матерей, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

7. Задачи:

- 7.1. Создать такие условия, чтобы дети не пострадали от резкого перепада в оценочных взаимоотношениях с учителями.
- 7.2. Продумать механизмы постоянного согласования и координации оценочной политики учителей и родителей на всех этапах учения.
- 7.3. Для успешности обучения формировать у учащихся адекватную оценку своих достижений, укреплять их веру в свои силы. Научить детей способам самооценки.

8. Условия:

- 8.1. Ведение предметов проводится по расписанию учебных предметов школы.
- 8.2. При оценивании устных и письменных работ учитель должен использовать свои измерители, не переводимые в стандартные отметки.

9. Средства:

- 9.1. Текущую оценку учебных достижений фиксировать в форме вертикальной линейки;
- 9.2. Текущие оценки, фиксирующие продвижение младших школьников в освоении всех умений, необходимых для формируемых навыков, заносятся в специальный «Лист индивидуальных достижений»;
- 9.3. Для предъявления собственных достижений учащегося используется «Портфель достижений ученика» или «Портфолио ученика».

10. Контроль.

Контроль проводится администрацией школы по итогам четверти.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

АНО "ОЦ "ЛОБАЧЕВСКИЙ", Зиганшина Роза Тимуровна, ДИРЕКТОР

31.03.25 10:38 (MSK)

Сертификат 022604660066B22BA641C53EBFAA421B4F